| الجذاذة:       | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.                           | المستوى: الأول                                    |
|----------------|---|---|
| الوحدة: 3      | المجال: صحة الإنسان.  | المادة: النشاط العلمي                             |
| الحصة: 1       | المحور: تغنية وصحة الإنسان.                                 | الموضوع: ما أهم مراحل نمو الإنسان؟                |
| و لدى الإنسان. | دياد؛ يكبر ويصبح طفلا، ثم راشدا. (2) أن يرتب أهم مراحل النم | الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الرضيع؛ بعد الاز |
|                |   | الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:          |
|                | احل نمو الإنسان- لوحات حائطية — أفلام وثانقية               |   |
|                | طمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان – أنا الأصغر      | مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح الع |

| المقاطع الخطوات التعلمية التعلمية التعلمية  |   |  |                                       | المقاطع         |
|---|---|--|---------------------------------------|-----------------|
| دور المتعلمات والمتعلمين  | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | دور المدرس   | المنهجية                              | الكبرى          |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.   | هم ومواجهتها<br>بهها، وبعد<br>والمشي مساعدة<br>ت سنوات<br>ب/ مشي؟<br>احدث لجسمه   | - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.  - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمت اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلات لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل:  ولدت أمك أخا (أختا) لك، فكان يتغذى من حلي شهور صار يحبو، وبعدها صار يحاول الوقوف أبيك، فيزداد وزنه، وتطول قامته، وبعد سما ليلتحق بالمدرسة  - كيف كان أخوك عند الولادة؟ لماذا صار يحبو كيف سيصبح عندما يلتحق بالمدرسة؟ ماذ | وضعية<br>الانطلاق.                    |                 |
| - يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.   |   | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعا<br>وضع سوال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:<br>مراحل غو الإنسان؟   | تملك وصياغة<br>سؤال<br>التقصي.        | į.<br>Į         |
| - من خلال أسئلة المرحلة السابقة،<br>وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>حلول مؤقتة للمشكل المطروح.  | صحيح أو تغيير.  | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات المطروح.<br>المطروح.<br>- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تص  | اقتراح<br>الفرضيات                    | أنشطة الإستكشاف |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.  | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة. |  | فحص<br>الفرضيات<br>وتوثيق<br>النتانج. | آف والبناء      |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.   |   | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطا الخطوات التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقار المحصل عليها.  | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة.  |                 |
| - يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السوال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها.  | - باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس ينمو الرضيع، ويكبر، فيصبح طفلا ثم راشدا وشيخا.  |  | الاستنتاج<br>والتعميم.                |                 |
| تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة.  - النشاط 1: يرتب التلميذ الرسومات من الأصغر سنا إلى الأكبر سنا، بوضع الأرقام في الخانات المناسبة (رضيع حديث الولادة - رضيع يجبو - رضيع يقف على رجليه وطفل واقف).  - النشاط 2: يميز مراحل حياة الإنسان بكتابة الكلمة الملائمة في الخانة المناسبة، ويدخل في حوار شفهي لاستخراج خصوصيات كل مرحلة. |   |  | الاستثمار<br>طبيق.                    |                 |
| راشد: Adulte  |   | <b>ننیخ</b> : Vieux  | والمصطلحات                            | المقاهيم        |

| الجذاذة:   | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.   | المستوى: الأول                                    |  |  |
|--|---|---|--|--|
| الوحدة: 3  | المجال: صحة الإنسان.  | المادة: النشاط العلمي                             |  |  |
| الحصة: 2   | المحور: تغذية وصحة الإنسان.   | الموضوع: ما أغذية الرضيع؟                         |  |  |
| من تغذية الطفل.  | الأهداف التعلمية: 1) أن يكتشف أغذية الرضيع وأهمية الرضاعة الطبيعية. (2) أن يتعرف أن تغذية الرضيع مختلفة عن تغذية الطفل. |   |  |  |
| ها كل من الطفل   | ور الكراسة (ص: 35) - بطاقات صور لبعض الأغذية التي يتناول  | الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصو |  |  |
|  |   | والرضيع- لوحات حائطية- أفلام وثائقية عن توفرت     |  |  |
| مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): |   |   |  |  |
|  | أنواع من الأطعمة - أتناول أغذيتي.   | تغذية الإنسان - أنا الأصغر - طعامي لذيذ - تسمية   |  |  |

| مية  | لتدبير الديدكتيكى للأنشطة التعليمية التعا   | <u> </u>   | الخطوات                               | المقاطع           |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------|
| دور المتعلمات والمتعلمين   | *   | دور الم  | المنهجية                              | <u>الكبرى</u>     |
| مشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها<br>اء تمثلاتهم في الموضوع.   | العمل. العمل. المتعلمين وحياتهم وإبد والمتعلمات والمتعلمين وحياتهم وإبد ورصد تمثلاتهم ومواجهتها المرخ كثيرا. فناولته أمك المدمت له الأم؟ هل يمكن أن المقتلف أغذية الرضيع عن | تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: ولدت أمك أخا (أختا) لك، فكان يصنينا ما، فسكت ونام. الماذا قاني يصرخ الصبي؟ ماذا قتناوله شيئا آخر غير الحليب؟ ها أغذية الطفل؟ | وضعية<br>الانطلا <u>ق.</u>            |                   |
| موغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة مكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.  |   | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوض<br>وضع سوال او أسئلة حولها بشكل واض<br>الرضيع والطفل؟  | تملك وصياغة<br>سؤال<br>التقصي.        |                   |
| ن خلال أسنلة المرحلة السابقة،<br>مندعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>تعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>ل مؤقتة للمشكل المطروح.  | وبا،<br>ة دون نقد أو تصحيح أو تغيير. والد   | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لا المطروح.<br>- تدوين مختلف الفرضيات على السبور   | اقتراح<br>الفرضيات                    | أنشطة الاس        |
| وم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال مائل اللازمة. ظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. ون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، لف الخلاصات التي توصلت لها وعته. | عة عمل (المسير- المقرر).  الصورة المرفقة بالكراسة الوه الجيد لها. التقنية والمساعدة على تجاوزها. الكتابية أثناء انشطة البحث اصر كل مجموعة.                                  | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجمود إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة ومختلف الهناك اللازمة، والتأكد تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات والتجريب.   | فحص<br>الفرضيات<br>وتوثيق<br>النتانج. | الاستكشاف والبناء |
| رض مقرر كل مجموعة نتائج عمل وعته. القشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها رضيات المقترحة من أجل إثباتها أو لدها.  | المطروح، ومطاببهم بتحديد<br>- ين<br>أرضياتهم ومقارنتها مع النتائج<br>بالف   | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل الخطوات التي سلكوها في عملهم المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فالمحصل عليها.  | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة.  |                   |
| لماركون في استخلاص وصياغة ستناج على شكل جواب عن السؤال لمروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء النتائج المصادق عليها. لروون الخلاصة.  | ها تدریجیا علی السبورة، - یا الاس<br>).<br>ب.<br>و حلیب الأم.   | - باستغلال الكلمات المهمة التي أدون<br>أساعدهم على صياغة ملخص الدرس<br>-يتغذى الرضيع أساسا بالحليم<br>-أفضل غذاء في الأشهر الأولى ه<br>- تغذية الرضيع ختلف عن تغذ  | الاستنتاج<br>والتعميم.                |                   |
| ، بوضع علامة أسفل البطاقات بشكل<br>في الأشهر الأولى بعد الولادة.<br>قادرا على تمييز غذاء الرضيع عن   | -   | او القيان بتجارب جديدة النشاط 1: يتعرف أغذية الرضو ملائم، حتى يتمكن التلميذ من تمييز أ - من اليمين إلى اليسار: وسماط 2: بعد تلوين خانات الد  | الاستثمار<br>طبيق.                    |                   |
| غـــذاءِ : Aliment   | مَا عَلَيْبُ أَمْ: Lait maternel  |  | والمصطلحات                            | المقاهيم          |

| الجذاذة:   | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.   | المستوى: الأول  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
| الوحدة: 3  | المجال: صحة الإنسان.                | المادة: النشاط العلمي   |  |
| الحصة: 3   | المحور: تغذية وصحة الإنسان.         | الموضوع: ما الأغذية الواجب تناولها يوميا؟                         |  |
| الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أنواع الأغذية التي يتناولها يوميا. (2) أن يعي أهمية تنوع الأغنية بالنسبة لجسمه.  |                                     |   |  |
| الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 36) - بطاقات وصور لبعض الأغذية التي يتناولها كل من الطفل  |                                     |   |  |
| والرضيع والراشد- لوحات حائطية- أفلام وثائقية   |                                     |   |  |
| مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعمة – أتناول أغذيتي. + مصادر أغذيتي. |                                     |   |  |
|  | لة ـ أتناول أغذيتي. + مصادر أغذيتي. | ا تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعم |  |

|   | <u> </u>  |                                       | <b>1</b>          |
|---|---|---------------------------------------|-------------------|
| التعلمية  | التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية  | الخطوات                               | المقاطع           |
| دور المتعلمات والمتعلمين  | دور المدرس  | المنهجية                              | الكبرى            |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.   | - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: فهبت أمك إلى السوق ، فاشترت مؤونة المطبخ، حتى ملأت السلة بأغذية كثيرة ومختلفة ومتنوعة. فما هي تلك الأغذية؟ ما مصدر كل منها؟  | وضعية<br>الإنطلاق <u>.</u>            |                   |
| - يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.   | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: ما الأغذية الواجب تناولها يوميا ؟  | تملك وصياغة<br>سؤال<br>التقصي.        |                   |
| - من خلال أسئلة المرحلة السابقة،<br>وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>حلول مؤقتة للمشكل المطروح.  | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.   | اقتراح<br>الفرضيات                    | ोंग्यंदे ।        |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.  | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة المصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة. | فحص<br>الفرضيات<br>وتوثيق<br>النتائج. | الإستكشاف والبناء |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.   | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.  | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة   |                   |
| - يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.   | - باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة،<br>أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.<br>-أتناول يوميا أغذية متنوعة، وأختارها بعناية، لأحافظ<br>على صحتي.   | الاستنتاج<br>والتعميم.                |                   |
| تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة.  - النشاط 1: من خلال مقارنة مجموعات الأغذية المصنفة حسب غناها ومحتواها من الأغذية البسيطة كما تقترحها الوثائق المقدمة في النشاط الأول، يستخرج التلميذ العناصر الغذائية اللازمة لإعداد وجبة غذائية متكاملة. ويميزها اعتمادا على معايير محددة (نسبة الأغذية البسيطة في مجموعة غذائية) حسب كل صنف من الأغذية.  - النشاط 2: بعد الاطلاع على عناصر الوجبة الضرورية لتشكيل وجبة غذائية ملائمة، ينتقل التلميذ بشكل جماعي لعزل أغذية مناسبة ضمن المجموعة للحصول على وجبة تستجيب لحاجيات الجسم بشكل متوازن، عبر تلوين المطلوب. |   | الاستثمار<br>طبيق.                    |                   |
| Alimei  | nts variées : أغذية متنوعة  | والمصطلحات                            | المفاهيم          |

| لمستوى: الأول   | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.                | الجذاذة:        |
|---|--|-----------------|
| لمادة: النشاط العلمي                                    | المجال: صحة الإنسان.                             | الوحدة: 3       |
| لموضوع: كيف أختار أغذيتي اليومية؟                       | المحور: تغذية وصحة الإنسان.                      | الحصة: 4        |
| لأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن التغذية المتوازنة أساسي |  |                 |
| لوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكرا | سة (ص: 37)- رسومات ووثائق مرتبطة بالأغذية اللازم | ة لتغذية سليمة- |
| طاقات صور لبعض الأغذية التي يتناولها الإنسان- لوحات م   |  |                 |
| كتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمر | حلة ما قبل التمدرس):                             |                 |
| غذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع م  | ن الأطعمة ــ أتناول أغذيتي.                      |                 |

|  | ر - عملي عيد - عملي بورع بن براعت - بعول حيي.  |                                      |           |
|--|--|--------------------------------------|-----------|
| بة التعلمية  | التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمي  | الخطوات                              | المقاطع   |
| دور المتعلمات والمتعلمين   | دور المدرس   | المنهجية                             | الكبرى    |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء<br>تمثلاتهم في الموضوع.   | - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: خالد يتناول فقط ما يشتريه من عند البقال، ويكثر من أكل الحلويات والجبن المعلب، فيبدو جسمه ضعيفا فهل هذه الأغذية مفيدة لجسمه؛ ما تقول في إفراطه في تناول الطعام؛ لماذا جسمه ضعيف؟ | وضعية<br>الانطلاق.                   |           |
| - يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة   | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين   | تملك وصياغة                          |           |
| للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.   | إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: كيف أختار  | سوال                                 |           |
|  | أغذيتي اليومية؟  | التقصي.                              |           |
| <ul> <li>من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء</li> </ul>   | <ul> <li>إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل</li> </ul>  |                                      |           |
| خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات  | المطروح.   | اقتراح                               | <u> </u>  |
| وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل  | - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.  | الفرضيات                             | ोंग्स्    |
| المطروح.   |  |                                      | 7         |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات<br>من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال   | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر).<br>- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة،  |                                      | الإستكشاف |
| من كرن ماركك المعورة أو العمور بالمعتدن الوسائل اللازمة.   |  | فحص                                  | ***       |
| موسطى مسير كل مجموعة عمل مجموعته.  | والتأكد من الفهم الجيد لها.  | الفرضيات                             | آق        |
| - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته،  | - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها.<br>- الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث  | وتوثيق                               | وا        |
| مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.   | والتجريب.  | النتائج.                             | والبناء   |
| - • • •  | و حبريب.<br>- ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.  |                                      | ø.        |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل<br>مجموعته.<br>- يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها<br>بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او<br>ضحدها. | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.   | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة. |           |
| <br>- يشاركون في استخلاص وصياغة  | - توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة  |                                      |           |
| يات رحون على شكل جواب عن السوال<br>الاستنتاج على شكل جواب عن السوال  | للنتائج المتوصل إليها.   |                                      |           |
| المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء   | - تدوين الخلاصة على السبورة.   | الاستنتاج                            |           |
| على النتائج المصادق عليها.   | – أنوع أغذيتى دون إفراط ولا تفريط.   | الاستنداع<br>والتعميم                |           |
| - يقروون الخلاصة.<br>- يقروون الخلاصة.   | - لأُمْتِع بِصِحَة جِيدَة وأَمُو، هِبُ أَن تَكُون تَغَذَيتَى مِتُوازِنَة.  | -7 5                                 |           |
| 3333   | - أجّنب السلوكات الغذائية غير السليمة المضرة بصحتى.  |                                      |           |
| قاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات،  | تطبیق ما تم استخلاصه من خلال تمارین بسیطة أو حل وضعیات مست   |                                      |           |
|  | سبیق که هم مصدوده من صون معارین جمعید می و صون و معدد او القیان بتجارب جدیدة.  |                                      |           |
| ، و المتعلمات الوحية الغذائية الملائمة   | النشاط 1: من خلال مقارنة الوجبتين الغذائيتين، يستخرج المتعلمون   |                                      |           |
|  | والمتكاملة، ويميزها عن الوجبة الناقصة.   | الاستثمار                            | أنشطة     |
| ة سليمة، يفتح نقاش جماعي بين التلاميذ  | والمتعامد، ويميرها على الوجب الفاصد.<br>النشاط 2: بعد الاطلاع على العناصر الضرورية في كل وجبة غذائي  | الاستنمار<br>تطبي <u>ق.</u>          |           |
| و ب، لبتعلم تجنبها وتفاديها حفاظا على  | لتحديد السلوكات الغذائية الإيجابية، ويميزها عن غيرها بالتلوين المطا  |                                      |           |
|  | جسمه وصحته.  |                                      |           |
|  |  |                                      |           |
|  | Equilibrée : متوازنة   | والمصطلحات                           | المقاهيم  |

| الجذاذة:   | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.  | المستوى: الأول  |  |
|--|--|---|--|
| الوحدة: 3  | المجال: صحة الإنسان.   | المادة: النشاط العلمي                                   |  |
| الحصة: 5   | المحور: تغذية وصحة الإنسان.  | الموضوع: ما علاقة تغذيتي بصحتي؟                         |  |
| عته.   | الأهداف التعلمية: 1) أن يميز بين حالته وهو مريض وحالته وهو في صحة جيدة. (2) أن يتعرف السلوك المضر بصحته.                   |   |  |
| بسوء التغذية (هزال،  | الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 38)- وثائق مرتبطة ببعض الأمراض المرتبطة بسوء التغنية (هزال، |   |  |
|  |  | كواشيوركور، سمنة،) - بطاقات صور - لوحات حائطية          |  |
| مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): |  |   |  |
|  | ىن الأطعمة ــ أتناول أغذيتي.   | تغذية الإنسان - أنا الأصغر - طعامي لذيذ - تسمية أنواع م |  |

| T +  | المن المن حدم المُحَدِّدُ اللهِ   |   | الخطوات  |            |
|--|---|---|--|------------|
|  | التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية   |   |  | المقاطع    |
| دور المتعلمات والمتعلمين   | لمدرس   |   | المنهجية   | الكبرى     |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع. وإبداء تمثلاتهم في الموضوع. والمتعلمون أسئلة   | المتعلمات والمتعلمين وحياتهم س ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث التغذية، بينما كمال طفل سمين بسم خالد نحيف وعليل؟ ولماذا كن معالجة جسم خالد؟ وكيف؟ فعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى | الصراع المعرفي ، بمثل:<br>خالد طفل نحيف يعاني من سوء<br>يفرط في الأكل الكثير.<br>- من منهما صحته جيدة؟ لماذا ح<br>جسم خالد سمين وضخم؟ هل يه<br>- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوه                                  | وضعية<br>الانطلاق.<br>تملك وصياغة                        |            |
| مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية   |   | وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واط  | سؤال   |            |
| المقدمة.   |   |   | التقصي.  |            |
| من خلال أسئلة المرحلة السابقة،<br>وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>حلول مؤقتة للمشكل المطروح.   | رة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.   | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات المطروح تدوين مختلف الفرضيات على السبو  | اقتراح<br>الفرضيات                                       | أنشطة الاس |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة<br>الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او<br>الصور باستعمال الوسائل اللازمة.<br>- ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.<br>- يدون المقرر، بمساعدة عناصر<br>مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت<br>لها مجموعته. | أ الصورة المرفقة بالكراسة،<br>ت التقنية والمساعدة على تجاوزها.<br>ت الكتابية أثناء انشطة البحث  | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجمو اعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقاه - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمان والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين ع | ت.<br>فحص وال<br>الفرضيات وال<br>وتوثيق - ا<br>النتائج ا |            |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.  | فرضياتهم ومقارنتها مع النتانج   | التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص<br>المحصل عليها.  | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة.                     |            |
| - يشاركون في استخلاص وصياغة<br>الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال<br>المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك<br>بناء على النتائج المصادق عليها.<br>- يقرؤون الخلاصة.   |   | - توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى المتوصل إليها تدوين الخلاصة على السبورة.   | الاستنتاج<br>والتعميم.                                   |            |
| بصحة جيدة، فيضع العلامة (×) في   | ز المذكور أعلاه يصبح التلميذ قادرا علم  | او القيان بتجارب جديدة.<br>النشاط 1: يميز التلميذ الحالة الم<br>الخانة الملائمة. [من اليمين إلى ا   | الاستثمار<br>طبيق.                                       |            |
| سمنة : Obésité   | هزال : Amaigrissement   | سوء التغذية : Malnutrition  | والمصطلحات   | المقاهر.   |

| الجذاذة:              | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.   | المستوى: الأول   |
|-----------------------|-------------------------------------|--|
| الوحدة: 3             | المجال: صحة الإنسان.                | المادة: النشاط العلمي                                    |
| الحصة: 6              |                                     | الموضوع: متى أتغذى؟                                      |
|                       |                                     | الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أهمية تنظيم أوقات الأكل وا |
| فيها الوجبات الغذائية |                                     | الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكر  |
|                       | ,                                   | اليومية - لوحات حائطية - أشرطة وثائقية                   |
|                       | رحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان | مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بم  |

|  |  | -  | •                                    |           |
|--|--|--|--------------------------------------|-----------|
| نعلمية   | التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية الن                             |  | الخطوات                              | المقاطع   |
| دور المتعلمات والمتعلمين   | لمدرس  | دور ۱  | المنهجية                             | الكبرى    |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.  |  |  | وضعية                                |           |
|  |  | الصراع المعرفي ، بمثل:<br>قام خالد من النوم، فتناول طعام<br>لاذا كان متعبا وضعيفا؟ ماذا  | وصعية الانطلاق                       |           |
| - يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة<br>مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية<br>المقدمة.  | ضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى                                   | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوه<br>وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واغ  | تملك وصياغة<br>سؤال<br>التقصي.       |           |
| - من خلال أسئلة المرحلة السابقة،   |  | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات  | Ŧ                                    |           |
| وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>حلول موقتة للمشكل المطروح.   | '  | المُطروح.<br>- تدوين مختلف الفرضيات على السبو  | اقتراح<br>الفرضيات                   | أنشطة     |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور الستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته.   | 2  | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجمو<br>- إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة<br>، والتأكد من ال                                      | فحص<br>الفرضيات                      | الإستكثاف |
| - ينظم مسير عن مجموعة عمل مجموعة يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.  | ت الكتابية أثناء انشطة البحث   | - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقاد<br>- الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمان<br>والتجريب.<br>- ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين ع | وتوثيق<br>النتائج.                   | ا والبناء |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل<br>مجموعته.<br>- يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها<br>بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او<br>ضحدها.   | ، المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات<br>فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل<br>التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص<br>المحصل عليها.               | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة. |           |
| - يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.  |  | - توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى المتوصل إليها تدوين الخلاصة على السبورة أتناول كل وجبة غذائية - الفطور صباحا والغذاء            | الاستنتاج<br>والتعميم.               |           |
| تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. النشاط 1: يتعرف التلميذ الوجبات الغذائية اليومية، ويرتبها حسب تسلسلها الزمني، ليعي اهمية احترام أوقات الأكل، حيث يربط كل وجبة بزمن تناولها. [من اليمين إلى اليسار: عشاء – فطور – |  |  | الاستثمار<br>طبيق.                   |           |
| النشاط 2: في بعض الحالات قد يتغير زمن تناول الوجبات اليومية لسبب ما، كمناسبة شهر رمضان بالنسبة للدول المسلمة، او لسبب ثقافي او غيره، فيضطر الإنسان إلى التكيف معه، لكن رغم ذلك يبقى ترتيب الوجبات وتوزيعها زمنيا ثابتا ومحترما، حفاظا على صحة الفرد.   |  |  | ٠                                    | •         |
| فطور : Petit déjeuner  | عَـشاء : Diner   | غَـــذاء : Déjeuner  | والمصطلحات                           | المفاهيم  |

| الجذاذة:  | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي. | المستوى: الأول                     |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------|
| الوحدة: 3 | المجال: صحة الإنسان.              | المادة: النشاط العلمي              |
| الحصة: 7  | المحور: تغذية وصحة الإنسان.       | الموضوع: كيف أحافظ على نظافة جسمي؟ |

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن نظافة جسمه ضرورية للحفاظ على صحته. (2) أن يتبنى عادة غسل اليدين جيدا بانتظام خلال اليوم، قبل كل وجبة. (3) أن يعتني بنظافة أسنانه، بعد كل وجبة غذائية بشكل دائم.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 40)- بطاقات صور لسلوكات غذائية تحث على أهمية النظافة – لوحات حانطية – أشرطة وثانقية ... مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس

|  | الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس   | سابقه: التربيه                        | مكتسبات  |
|--|---|---------------------------------------|----------|
| تعلمية   | التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية ال   | الخطوات                               | المقاطع  |
| دور المتعلمات والمتعلمين   | دور المدرس  | المنهجية                              | الكبرى   |
| - المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.  | - تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم، ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل:  م فثيابه متسخة، وأسنانه صفراء بسبب بقايا الطعام، ويداه ملوثتان دائما، وأظافره مليئة بالأوساخ وكأنها مخالب نمر، وأذناه كأنها أذنا دب ما رأيك في مظهر خالد؟ ماذا هجب عليه أن يفعل؟ ماذا سيصيب صحته؟ | وضعية<br>الانطلاق.                    |          |
| - يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة  | - التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى  | تملك وصياغة                           |          |
| مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية<br>المقدمة.   | وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل:   | سؤال<br>التقم                         |          |
| المحدد.<br>- من خلال أسئلة المرحلة السابقة،  | كيف احافظ على نظافة جسمي وأسناني وغسل اليدين؟<br>- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل  | التقصي.                               |          |
| - المن عامل المستف المرحد المنابعة.<br>وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>حلول مؤقتة للمشكل المطروح.  | - باعد العرصة للمصميل والمصطف للعقايم لعقليرات اوليه للمسلق المطروح.<br>- تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.   | اقتراح<br>الفرضيات                    |          |
| - تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته. | - ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر) إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة ا ، والتأكد من الفهم الجيد لها تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.  | فحص<br>الفرضيات<br>وتوثيق<br>النتائج. | أنشطة    |
| - يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.  | - تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.  | عرض<br>النتائج<br>وتقاسم<br>الحصيلة.  |          |
| - يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السوال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها يقرؤون الخلاصة.  | - توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها تدوين الخلاصة على السبورة أنظف جسمي لأكون بصحة جيدة أغسل اليدين بالماء والصابون قبل كل وجبة غذائية أنظف أسناني، بالفرشاة والعجون، بعد كل وجبة.  | الاستنتاج<br>والتعميم.                |          |
| من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، سحة. لذا وجب الوعي بأهميتها والتمكن ابه. آليا عادة حسنة، ستمكن الطفل من السيات الحفاظ على صحة الجسم بأكمله.  | الاستثمار<br>طبيق.  |                                       |          |
| نل على سبيل المثال).   | (تحريك الفرشاة نحو الأعلى إلى الأسفل ومن اليمين إلى اليسار ومن الدام  |                                       |          |
|  | Dents : أسنان   | والمصطلحات                            | المقاهيم |

| الجذاذة:  | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي. | المستوى: الأول   |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| الوحدة: 3   | المجال: صحة الإنسان.              | المادة: النشاط العلمي                                    |  |  |  |
| الحصة: 8  | المحور: تغذية وصحة الإنسان.       | الموضوع: ما حاجة جسمي للنوم؟                             |  |  |  |
| الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن النوم ضروري لكي يستريح من التعب. (2) أن يتجنب السلوكات المخلة بنظام النوم والصحة.      |                                   |  |  |  |  |
| الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 41)- بطاقات صور ووثائق مرتبطة بفترات الراحة لوحات حائطية |                                   |  |  |  |  |
|   |                                   | <ul> <li>أشرطة وثائقية</li> </ul>                        |  |  |  |
|   | رحلة ما قبل التمدرس               | مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمر |  |  |  |

|   |  |  |   | لحسيه الحركيه والتفتح العل  | سنعدا التربيدا                        | مصب                     |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية   |  |  |   |   |                                       | المقاطع                 |
| المتعلمات والمتعلمين  | دور  |  | المنهجية  | الكبرى  |                                       |                         |
| في مناقشة الوضعية وفهمها<br>تهم في الموضوع.   | وإبداء تمثلا<br>لإحداث<br>دة   | تمثلاتهم، ومواجهتها ا<br>ج الأطفال عبر مشاه                          | ة بمحيط المتعلمات<br>باق الدرس ورصد<br>يث يتابع برامع<br>خالد؟ لماذا ينام         | تدبير فضاء الفصل وتشكيل المرح وضعية مشكلة لها صلا ليومية، بهدف وضعهم في سبالصراع المعرفي ، بمثل: خالد طفل يسهر الليل، حاما رأيك فيما يقوم به ما كان عليه أن يفعل؟                   | وضعية<br>الانطلاق.                    |                         |
| تعلمات والمتعلمون أسئلة   | الي - يصوغ الم   | المتعلمات والمتعلمين   |   | - التحسيس بالمشكل الذي تطر  |                                       |                         |
| كل الذي تطرحه الوضعية   |  | ً. مثل:  |   | وضع سؤال او أسئلة حولها بنا   |                                       |                         |
| سئلة المرحلة السابقة،   | <ul><li>من خلال</li></ul>  | ميرات أولية للمشكل   | متعلمات لتقديم تفس  | - إتاحة الفرصة للمتعلمين والم   |                                       |                         |
| خبراتهم، يقدم المتعلمون<br>إجابات وفرضيات تكون بمثابة<br>للمشكل المطروح.  | والمتعلمات   | د أو تصحيح أو تغيير.   | ى السبورة دون نق  | لمطروح.<br>ـ تدوين مختلف الفرضيات علم   |                                       | أنشطة                   |
| جموعة باختبار صحة<br>ن خلال ملاحظة الصورة او<br>عمال الوسائل اللازمة.<br>كل مجموعة عمل مجموعته.<br>ر، بمساعدة عناصر<br>ختلف الخلاصات التي توصلت   | - تقوم كل م<br>الفرضيات م<br>الصور باست<br>- ينظم مسير<br>عا.              | اً <b>المرفق</b><br>لها.<br>المساعدة على تجاوزه<br>أثناء انشطة البحث | بملاحظة الصورة<br>لد من الفهم الجيد ا<br>المعيقات التقنية و<br>المتعلمات الكتابية | - ضبط المهام والأدوار داخل ك<br>- إعطاء التوجيهات المرتبطة<br>، والتأذ<br>- تتبع عمل المجموعات لرصد<br>- الاهتمام بتعابير المتعلمين وا<br>والتجريب.<br>- ترسيخ قيم النعاون والإنصاف | فحص<br>الفرضيات<br>وتوثيق<br>النتائج. | الاستكشاف والبناء       |
| رر كل مجموعة نتائج عمل<br>لنتائج والخلاصات، ويقارنونها<br>المقترحة من أجل إثباتها او  | مجموعته.<br>- يناقشون ا  | ، ومطالبتهم بتحديد الخ   | بالمشكل المطروح   | - تذكير المتعلمين والمتعلمات<br>لتي سلكوها في عملهم.<br>- المساهمة مع المتعلمين في ا<br>لمحصل عليها.  | عرض .<br>النتائج ا<br>وتقاسم .        |                         |
|   | نتائج - یشارکون<br>الاستنتاج -<br>المطروح ف<br>بناء علی ال<br>سلی - یقروون | يوميا، لأحافظ ع  | ورة.<br>وميا.<br>فية من النوم   | - توجيه المتعلمات والمتعلم<br>المتوصل إليها.<br>- تدوين الخلاصة على السبر<br>- يُحتاج جسمي للنوم ي<br>- أحتاج للدة زمنية كا<br>صحتي.  | الاستنتاج <u>-</u><br>والتعميم.       |                         |
| تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة.  النشاط 1: البحث والتقصي على وضعيات يكون الطفل خلالها مرهقا، حيث يضع التلاميذ علامة في الخانة المناسبة. [الصور الثلاثة الأولى: توضع أسفلها علامة]  المناسبة 2: مدة النوم، تختلف حسب المختصين، من فنة عمرية لأخرى، لذا وجب توعية الطفل لهذه الظاهرة وإيقاعها البيولوجي، حفاظا على صحة وسلامة الجسم وتوازنه، حتى يؤدي وظائفه على الوجه الأكمل، وتنمو الأجهزة، وتنضج في تناغم تام مع متطلبات الجسم الفزيولوجية والنفسية.  سنة واحدة 3 سنوات 6 سنوات 10 ساعات 8 ساعات 8 ساعات 8 ساعات |  |  |   |   | الاستثمار<br>الاستثمار<br>طبيق.       |                         |
|   |  | Ponos 4s1  | •   | <u> </u>  | المصطلحات                             | المَ مُلَّمَا مِنْ مِنْ |
| راحة : Repos  |  |  |   |   |                                       | المقاهيم و              |

| الجذاذة:      | المرجع: الأساسي في النشاط العلمي | المستوى: الأول                 |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
|               | الوحدة 3: تغذية وصحة الإنسان.    | المادة: النشاط العلمي          |
| الحصة: 1 و 2. | الأسبوع: 5                       | الموضوع: أنشطة التقويم والدعم. |
|               |                                  | الأهداف التعلمية:              |

- 1- اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس. 2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها. 3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

| تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية   | الأنشطة    | المحاور                    |
|--|------------|----------------------------|
| - الصورتان 1 و 3 يتم ربطهما بالخانة الموجودة في الأعلى.<br>- الصورتان 2 و 4 تربطان بالخانة السفلى.   | النشاط: 1  |                            |
| - يحيط التلميذ الوجبة الأولى (على اليمين) لكونها متوازنة. أما الثانية فتدخل ضمن الوجبات الخفيفة التي تؤدي إلى السمنة.  | النشاط: 2  | تقويم المكتسبات            |
| - ثلاث عادات سيئة هي: ثلاجة مفتوحة — فتح الزجاجة بالأسنان- تناول الغذاء بأيادي متسخة.  | النشاط: 3  |                            |
| <ul> <li>ملاحظة وتعبير:         <ul> <li>يلاحظ التاميذ الرسم، ويعبر عما يشاهده:</li> <li>تناول أغذية جد باردة (مثلجات) يضعف الأسنان خاصة إذا تلاه أو سبقه غذاء ساخن.</li> <li>السلوك نفسه مضر بالأسنان إذا كان الشراب ساخنا.</li> <li>استعمال الأسنان للضغط على الأشياء الصلبة قد يؤدي إلى كسر السن.</li> <li>استنتاج: تفادي تناول أغذية جد ساخنة أو جد باردة على التوالي وعدم كسر الأشياء الصلبة بالأسنان.</li> </ul> </li> </ul> | النشاط: 4  | تقويم توليفي               |
| - يرتب التلميذ الوجبات اللازم تناولها في اليوم الواحد بوضع الرقم (1 أو2 أو3) في الخانة المناسبة. [1/فطور، 2/غذاء، 3/عشاء].   | النشاط: 5  |                            |
| فطور: اغذية مشتقة من الحليب وحليب- خبز – مربى – ماء.<br>غذاء: خضر وفواكه ولحم وسمك وخبز وماء<br>عشاء: خضر وفواكه وماء وعجائن   | النشاط: 6  |                            |
| - يضع التلميذ العلامة (×) امام التساول الثالث.   | النشاط: 7  | تقويم نهج التقصي<br>العلمي |
| انظر كراسة التلميذ(ة) بالصفحة 31.  | ، التعلمية | شبكة تقويم الأهداف         |
| <ul> <li>اجیب بنعم او لا:</li> <li>من الأعلى إلى الأسفل: نعم، نعم، نعم، نعم، نعم.</li> </ul>   | النشاط: 8  | أنشطة داعمة                |

| الأستاذ:                        | المستوى: 1             |
|---------------------------------|------------------------|
| السنة الدراسية: /               | المسادة: النشاط العلمي |
| دة الثالثة: تغذية وصعة الإنسان. | شبكة تقويم تعلمات الوح |

|              | الأهداف التعلمية   |   |                                       |   |                                |   | _                    |                               |                |
|--------------|--|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|----------------|
| اظ على سلامة | أعبر، ثم أستنتج السلوكات<br>اللازمة للحفاظ على سلامة<br>الأسنان. |   | أتبنى العادات السليمة<br>وتجنب غيرها. |   | أحدد الوجبة الملائمة<br>للنمو. |   | أميز تغذي<br>عن تغذي | أسماء المتعلمين<br>والمتعلمات | الرقم الترتيبي |
| Y            | نعم  | ¥ | نعم                                   | ¥ | نعم                            | ¥ | نعم                  |                               | 3:             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 1              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 2              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 3              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 4              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 5              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 6              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 7              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 8              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 9              |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 10             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 11             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 12             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 13             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 14             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 15             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 16             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 17             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 18             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 19             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 20             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 21             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 22             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 23             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 24             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 25             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 26             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 27             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 28             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 29             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 30             |
|              | ,  |   |                                       |   |                                |   |                      |                               | 31             |
|              |  |   |                                       | ļ |                                |   |                      |                               | 32             |
|              |  |   |                                       | ļ |                                |   |                      | <u>.</u> .                    | 33             |
|              |  |   |                                       |   |                                |   |                      | المجموع                       |                |